

Az Olvass többet! ajánlott olvasmányai és a projekt módszer lehetőségei magyarórán



III. Olvass többet!határtalanul-magyarul konferencia
Kovászna, 2019. október 19.

Peternainé Juhász Zsuzsa, Debreceni Ady Endre Gimnázium

„Mondd el, és elfelejtem; mutasd meg, és megjegyzem; engedd, hogy csináljam, és megértem.”

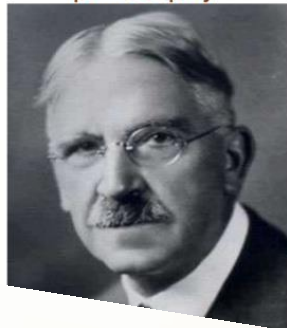
Mit üzenhet a Ma tanárának - Konfucius, a „Nagy Tanító”?

- ✓ az olvasás és ...
- ✓ könyvek jókor, jó időben
- ✓ túl a kötelezőkön



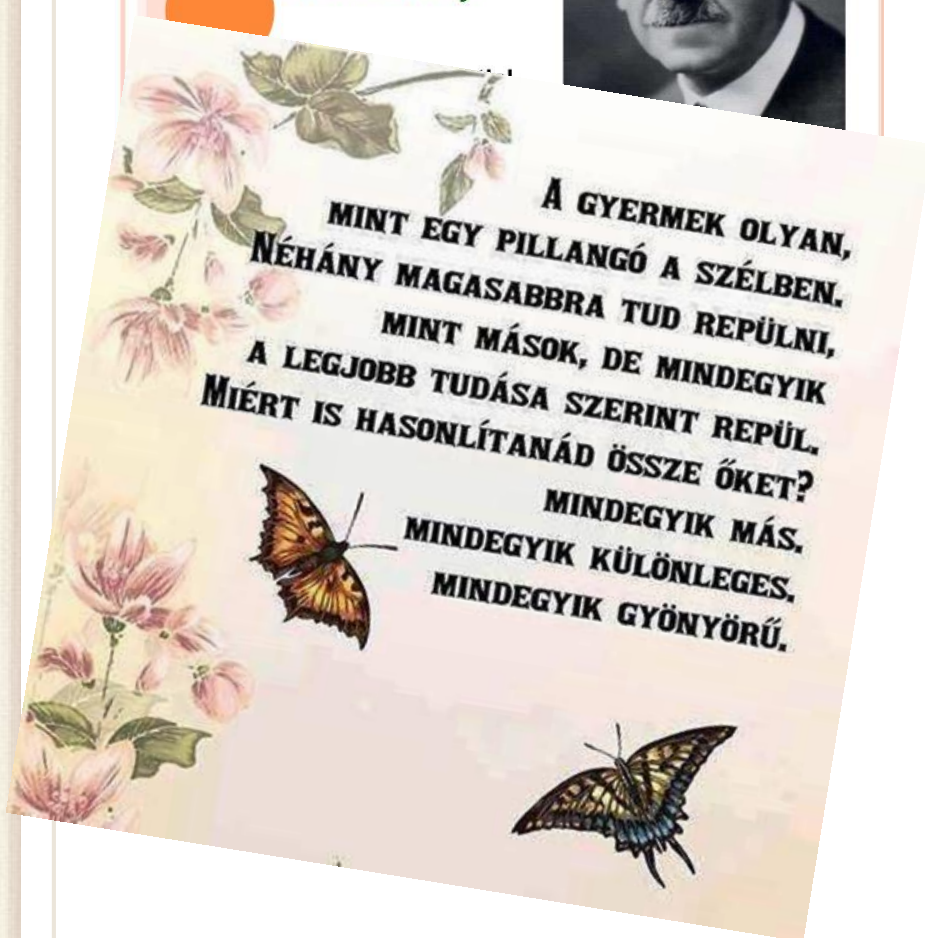
JOHN DEWEY
(1859-1952)

father of educational
philosophy



“Education is life
itself ”

- John Dewey



Olvasás és projektmódszer?

- ✓ személyes tapasztalaton alapuló tanulás
- ✓ aktív részvétel a saját tanulási folyamatok alakításában
- ✓ Ismeretszerzés - ismeretszerzés
készségeinek elsajátítása
- ✓ a tanulók fejlődési
szükségleteinek és
érdeklődésének figyelembe vétele

=> A CSELEKVÉS ISKOLÁJA

Szakemberek a témáról

Hunya Márta

Tudástársadalmunkban képesnek kell lenni az állandó tanulásra.
Az innováció, a kreativitás kiemelt szerepet kap napjainkban.

Pálinkás-Purgel Zsuzsa

A projektekben való gondolkodás javítja a diákok teljesítményét.

Zakar Ágnes

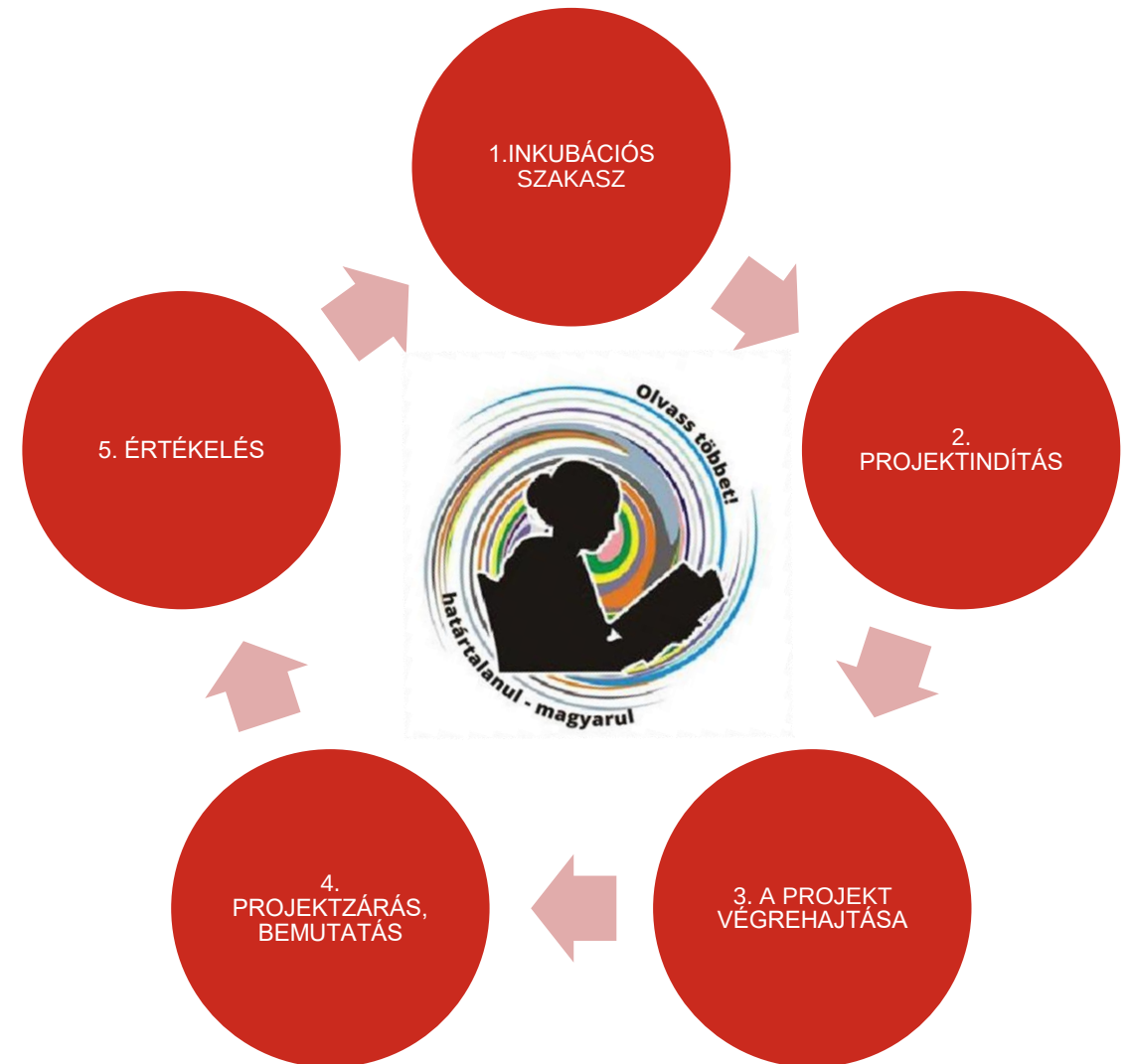
Az olvasás megbecsülése, a könyvtárak és az iskolák szakmai együttműködése elengedhetetlen (lásd finn modell).

Az ismeretek megszerzése gondolkodási, problémamegoldási folyamat

A projektmódszer lépései:

Tervezés-megvalósítás-bemutatás

1. M.Nádasi Mária – „inkubációs szakasz” – ráhangolás, motiválás
2. A projekt indítása – téma értelmezése, tervezés, anyaggyűjtés
3. Végrehajtás-önálló munka
4. Bemutatás, prezentáció





OLVASS TÖBBET!

határtalanul-magyarul
nemzetközi irodalmi vetélkedő

KÉPZELD EL!

kreatív ötletek alkotó fiataloktól,
rajzban „elbeszélve”

I. félév Ajánlott művek II. félév

5-6. évfolyam:
Konzerv Konrád
(Christine Nöstlinger)

5-6. évfolyam:
Gézengúzok az Alpokalján
(Rónaszegi Miklós)

7-12. évfolyam:
Nagy magyarok élete -
Kőrösi Csoma Sándor
(Benedek Elek)

7-12. évfolyam:
Anne Frank naplója
Szent László legenda

Ádám és Éva naplója
(Mark Twain)

I. félév Fordulók II. félév

1. online forduló:
2019. október 10-25.

1. online forduló:
2020. február 10-24.

Felolvasó rendhagyó irodalomóra
a Debreceni Irodalom Házában
2019. november 5. 7:45-8:15

2. forduló:
2019. november 18. 14.30
Debreceni Ady Endre Gimnázium

2. forduló és
felolvasó óra:
2020. március

3. szóbeli forduló:
2020. április

Jutalom:
könyvtalvány, jutalomkönyv
olvasótábori részvétel

ILLUSZTRÁCIÓS PÁLYÁZAT

A verseny két korcsoportjában
ajánlott olvasmányokhoz

Feladat:

Az ajánlott művek egy
szabadon választott részlet
illusztrálása bármilyen
technikával A3-as méretben.
(szabadkézi rajz, elektronikus rajz, fotó,
grafika, nyomtatás stb.)

Beküldési határidő:

2020. április 30.

Cím:

Debreceni SZC
Könyvüipari Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Szakiskolája
4027 Debrecen, Sétakert u. 1-3.

Jutalom:

értékes rajzeszközök
ajándéktárgyak

A feladatlapokat a Debreceni Ady Endre Gimnázium és a Debreceni Kálmány Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művelődési Iskola tanárai állítják össze.

Amire építhetünk

Helyi tanterv- tanmenet

- ✓ bejövő 9.évfolyamon - heti 2 órában
- ✓ alapvető szövegértési, szövegalkotási, helyesírási és műértelmezési, irodalomelméleti ismeretek
- ✓ nem a klasszikus kötelező olvasmányokkal kezdve

Jó gyakorlat

- ✓ az **Olvass többet!** verseny ajánlott olvasmányai
- ✓ online és második fordulós feladatlapjai
- ✓ az olvasás és a történetek képi megjelenítése (illusztrációk) – **Képzeld el!**
- ✓ múzeumi környezetben, rendhagyó irodalomóra, felolvasás – **Láss, tudj, többet!**



Az Olvass többet! olvasmányai magyarórán





Problémamegoldás



Jó stratégia - inkubációs szakasz

- ✓ ismerkedés a szerzőkkel és a művekkel (páros munka, kiselőadások kreatív módon – pl. Fakebook, szöfelfő)

Keresés, válogatás a források között :

- könyvtári adatbázisok, katalógusok,
- Magyar Elektronikus Könyvtár - www.mek.oszk.hu
- MATARKA (Magyar folyóiratok tartalomjegyzékeinek kereshető adatbázisa) – www.matarka.hu
- ✓ szakszerű hivatkozás, felhasznált források irodalomjegyzéke
- ✓ felkészülés magyarórán

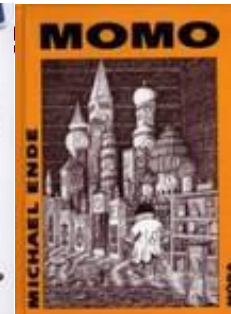
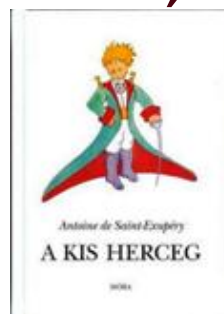


Jó könyv avagy jókor olvasott könyv?

- ✓ választható olvasmányok
- ✓ az eddigi 52, az Olvass többet! versenyen feldolgozott mű ajánlott listájából
- ✓ vélemények, visszajelzések alapján válogatva
- ✓ kortársi ajánlás mentén
 - rendhagyó magyarórák keretében részletek felolvasása + indoklás
 - kiselőadások során (szerzőről, műről)
- ✓ Ötlet/innováció: - Osszuk meg az élményt –csatlakozzanak partnereink!



✓ Idei kínálat:





Projektindítás –tanórai feladatok

**Választás => 3 mű elolvasása
1 műről projektmunka készítése**

Tervezés – idővel való gazdálkodás

Kutatás, anyaggyűjtés

- ✓ hiteles, ellenőrzött források (kézikönyvek, szakkönyvek, szakmai folyóiratok is)
- ✓ jó információkereső stratégia kidolgozása
- ✓ szakmai adatbázisok, releváns információt tartalmazó weboldalak használata

Jegyzetelés, lényegkiemelés

- ✓ hivatkozás, bibliográfiakészítés



A projekt végrehajtása

Szemponatok mentén

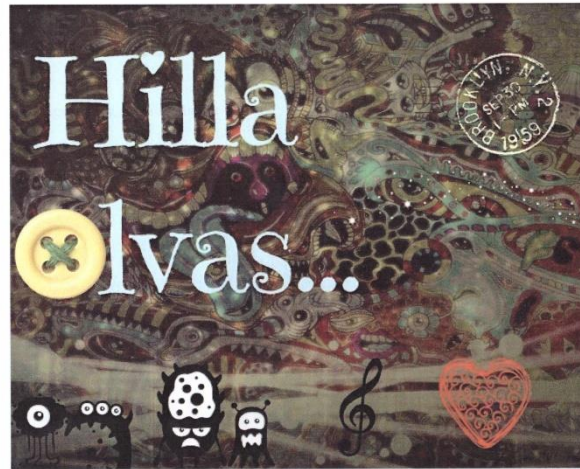
- ✓ 3-ból 1 mű - indoklás(reflexiók, olvasmányélmények),
- ✓ szerző, irodalomtörténeti jelentőség, érdekességek, fontosabb művek,
- ✓ elemző, értékelő gondolatok, motívumok,
- ✓ egy választott karakter jellemzése (tanult szempontok mentén),
- ✓ könyvajánló,
- ✓ a könyv és a belőle készült film vagy színpadi feldolgozás különbségei



Kreatív megoldások / 1.



Hilla olvas, avagy könyvek minden mennyiségben: Kötelező olvasmányok #1
file:///F:/nyomtatás/Hilla olv



A képeket, illusztrációkat, tárgyakat készítették: a Debreceni Ady Endre Gimnázium tanulói



Kreatív megoldások / 2.



...és

✓ bekötött könyv

✓ térkép

✓ szófelhő

✓ óriás gyufásdoboz

✓ a 35 kiló remény és Az élet játéka c. regények folytatása

✓ pozitív gondolatok és dalok gyűjteménye



A projekt zárása

- ✓ visszajelzések mentén javítási lehetőség
(dupla munka, de megéri)
- ✓ prezentációk
5-8 perces előadások
önértékelés
- ✓ értékelés
véleményalkotás egymás munkáiról
tanári értékelés



Kérdések és válaszok

A másik 2 művet is elolvasta vajon?

Ellenőrizhető:

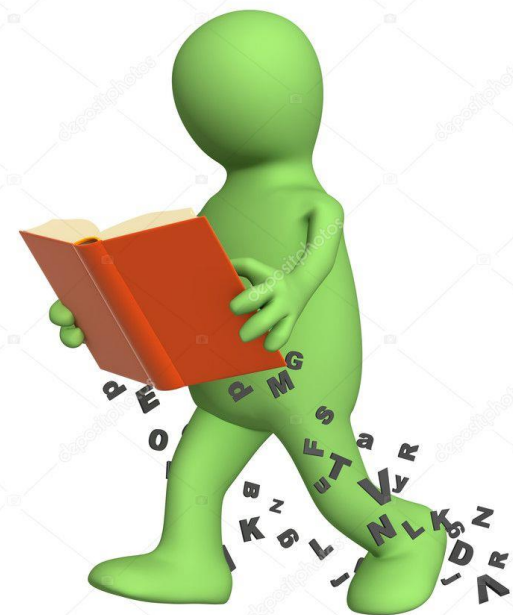
- ✓ Az Olvass többet! 2. fordulós feladatlapjaival.
- ✓ Jellemzéssel, adott motívumra épülő esszével, egyéb érvelési feladattal.



Jó időben?

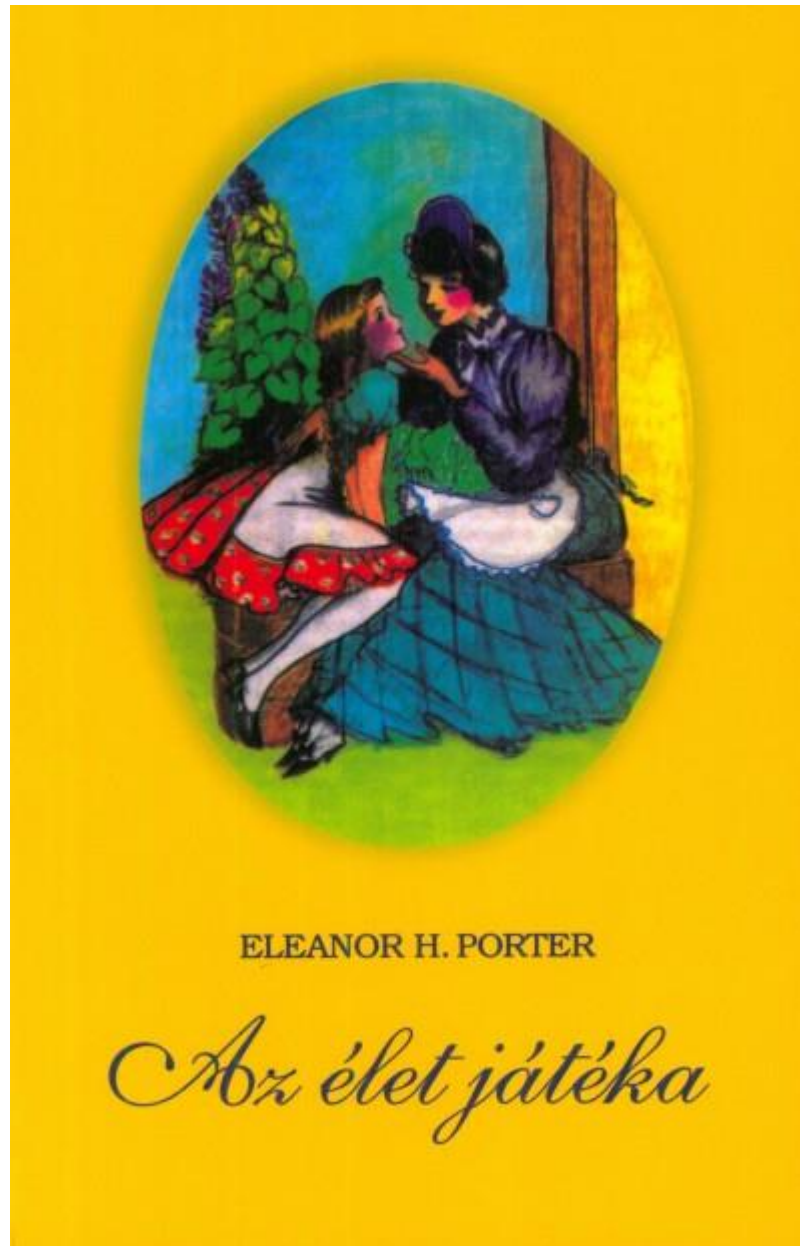
Nem kötelező a választható?

Elérhető az olvasás megszerettetése?



A visszajelzések, a beadott munkák, a kreatív megoldások alapján:

IGEN.



Projektmunka – reflexió

„Váratlan volt, mennyire tetszett Az élet játéka. Megragadott, egy ültőmben olvastam végig.....Ennek a könyvnek minden háztartásban meg kellene lennie.”

(Füzesi Gábor - 2015)

Olvasóból előadó

„Ez a regény bekerül az öt legkedvesebb olvasmányom listájába. A legmaradandóbb, legtanulságosabb üzenet egyértelműen az örömjáték: Hogyan legyünk boldogok akármilyen körülmények között. „

(Konnát Árpád - 2013, 2019)

Novella a disztópikus regény „főhőséről avagy áldozatáról”, a könyvről (részlet) avagy magyarórától egy írótáborig



„...Később a férfi jó éjszakát kívánt, fél kézzel megragadott engem, és az ajtó felé indult, de egy pillanatra elgondolkodott.

- Kell ez magának? – kérdezte az öregtől, akinek arca felragyogott a kérdés hallatára.

- Odaadnám érte a jobb kezemet! – mondta, és értem nyúlt. De a férfi nem eresztett el. Vad mozdulatokkal szétnyitotta lapjaimat, és örült módjára tépni kezdte őket. Mintha a lelkem egy darabját szakította volna ki belőlem. Az érzés nem fizikai, sokkal inkább lelki fájdalom volt. Éreztem, ahogy a történetem eleje a semmibe vész. A férfi egymás után tépte lapjaimat, és gyűrte őket össze. Az öregember nem értette mi történik, azonnal felugrott a székéről, és kiabálni kezdett a férfival, aki ennek láttán befejezte lapjaim pusztítását, és kisimította azokat. Úgy éreztem, sosem adhatom már át, mi vagyok én. Már nem is vagyok ugyanaz a könyv. Lapjaim szanaszét heverték a földön. Mikor a férfi elment, engem otthagyt az öreggel, aki megszállottként ugrott szétszóródott lapjaimért. Óvatosan összeszedte, helyes sorrendbe rakta, majd visszaillesztette őket a helyükre. Végre úgy éreztem, szüksége van rám az emberiségnek. Szükségük van rá, hogy a lapjaim ott legyenek, ahová tartoznak.” (Cserta Dóra - 2019)

*„Mondd el,
és elfelejtem;
mutasd meg,
és megjegyzem;
engedd, hogy
csináljam,
és megértem.”*



... a könyvek üzenetét...

Az ábra forrása: magánarchívum



Források

Cserta Dóra: Fahrenheit 451 – projektmunka. Debrecen, 2019.

Hunya Márta: Projektmódszer a 21.században I. In: Új Pedagógiai Szemle, 2009. 11.sz. 75. p. URL: http://epa.niif.hu/00000/00035/00137/pdf/EPA00035_upsz_200911_075-096.pdf (utolsó letöltés: 2019. 09.24.)

M.Nádasi Mária: A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Bp., MATEHETSZ, 2010. p.21-22.

Pálinkás-Purgel Zsuzsa: Stresszmentes oktatás, avagy a finn modell. URL: <http://tantrend.hu/hir/stresszmentes-oktatas-avagy-finn-modell> (utolsó letöltés: 2019. 09.24.)

A tanítás mestersége: Projektpedagógia. URL: <http://tanmester.tanarkepzo.hu/projektpedagogia> (utolsó letöltés: 2019. 09.26.)

Zakar Ágnes: Magyarország és a skandináv országok közoktatása a PISA mérések tükrében. In: Opus et Educatio 2. évf. 2015. 2. sz. 46.p.



Köszönöm a figyelmet!