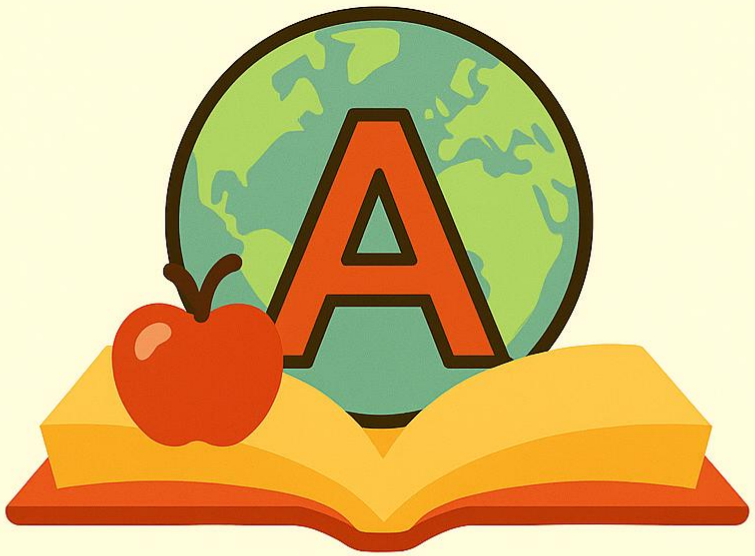


Az A betűtől
a világ megismeréséig

Füleki Katalin, tanítónő

Petőfi Sándor Általános Iskola, Kézdivásárhely

Az értő olvasás alapozása

1. Az olvasástanítás pedagógiai alapjai
2. Az olvasás megszerettetése
3. Bevált gyakorlatok az értő olvasás kialakítása érdekében
4. Az olvasástanítás kihívásai napjainkban

1. Az olvasástanítás pedagógiai alapjai

a. Az olvasási technika elsajátítása

b. A belső motiváció megalapozása és folyamatos fenntartása

c. A tanulási stílusok figyelembevétele

a. Az olvasási technika elsajátítása

1. Mesélés, mondókázás, éneklés, szómagyarázat
2. Szógyűjtés különböző szempontok szerint
3. A képes ábécé megismerése, a képek megnevezése (többféle jelrendszer)
4. Szótagolás
5. Magánhangzós beszéd
6. Hangleválasztás
7. Hangok helyének megállapítása a szavakban
8. Hangösszevonás, olvasás képek segítségével
9. Szavak „írása” képek segítségével – kártyákkal, rajzolással
10. Különböző játékos gyakorlatok az olvasás gyakorlására (online játékok formájában is)

b. A belső motiváció megalapozása és folyamatos fenntartása

1. Biztos technikai alapok
2. Sikerélmények az olvasásban már a betűtanítás időszaka előtt
3. A gyermekek érdeklődéséhez igazodó, érdekes olvasási gyakorlatok, szövegek
4. Meseolvasás napi szinten (otthon is)
5. Gyakorlás az életkori sajátosságoknak megfelelően
6. Olvasás közösségi élményként
7. Könyvtárlátogatás, osztálykönyvtár kialakítása, kölcsönzés
8. Beszélgetés olvasmányélményekről
9. Szülők bevonása olvasási projektekbe

c. A tanulási stílusok figyelembevétele

1. vizuális
2. auditív
3. kinesztetikus
4. olvasó/író
5. logikai
6. verbális
7. intraperszonális
8. interperszonális

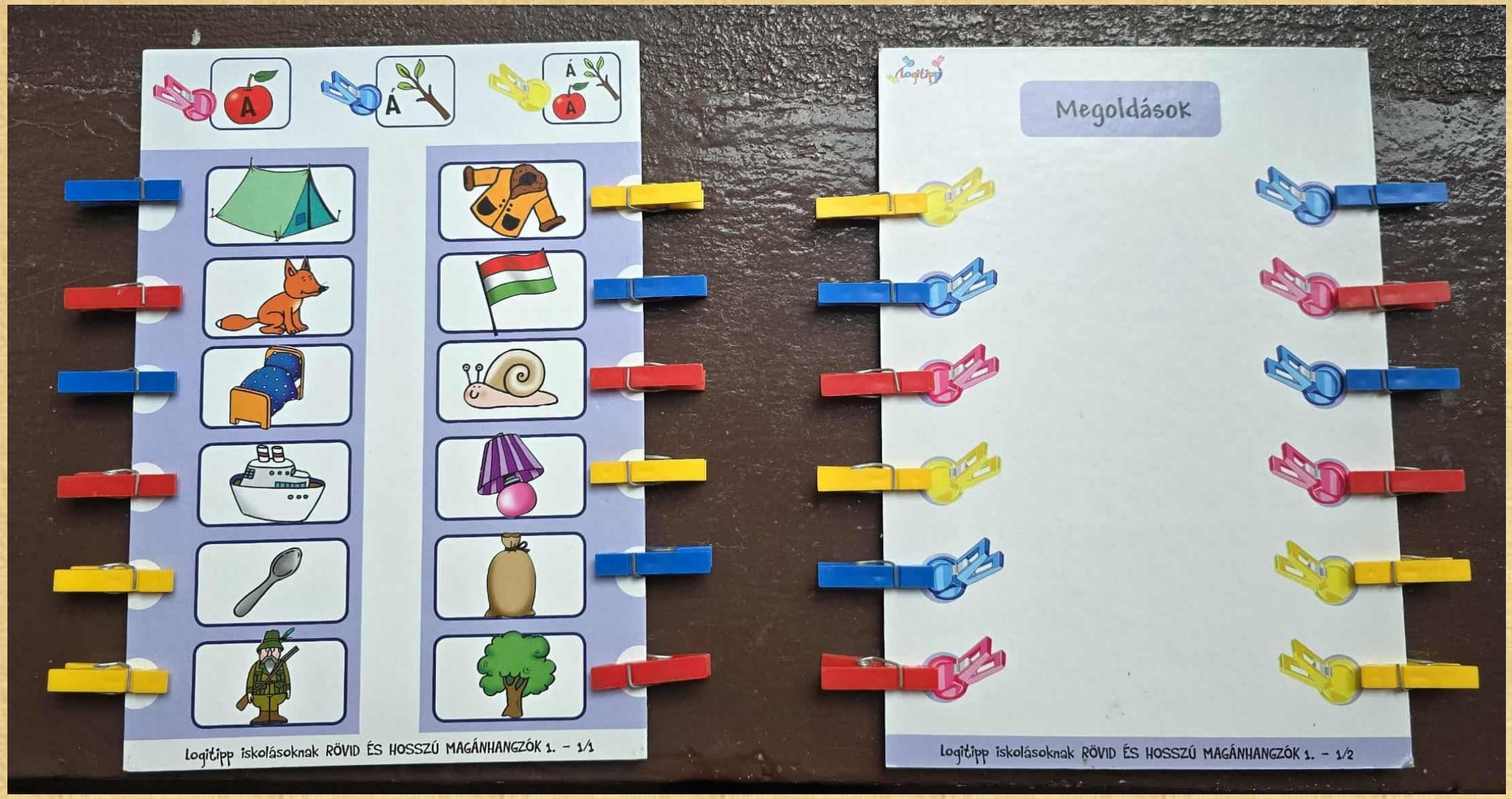
2. Az olvasás megszerettetése

1. Alkalmazkodni a megváltozott igényekhez
2. Felhasználni a technika nyújtotta lehetőségeket
3. Érdekes, vonzó könyvek ajánlása, érzelmi bevonódás
4. Szövegfeldolgozó technikák, stratégiák megtanítása
5. Szövegértési feladatok rendszeres alkalmazása
6. Differenciálás: felzárkóztatás, tehetséggondozás
7. Kooperatív tanulás
8. Az olvasáson alapuló különféle megmérettetéseken való részvétel ajánlása, támogatása, ezekre való felkészítés
9. Különféle olvasási projektek

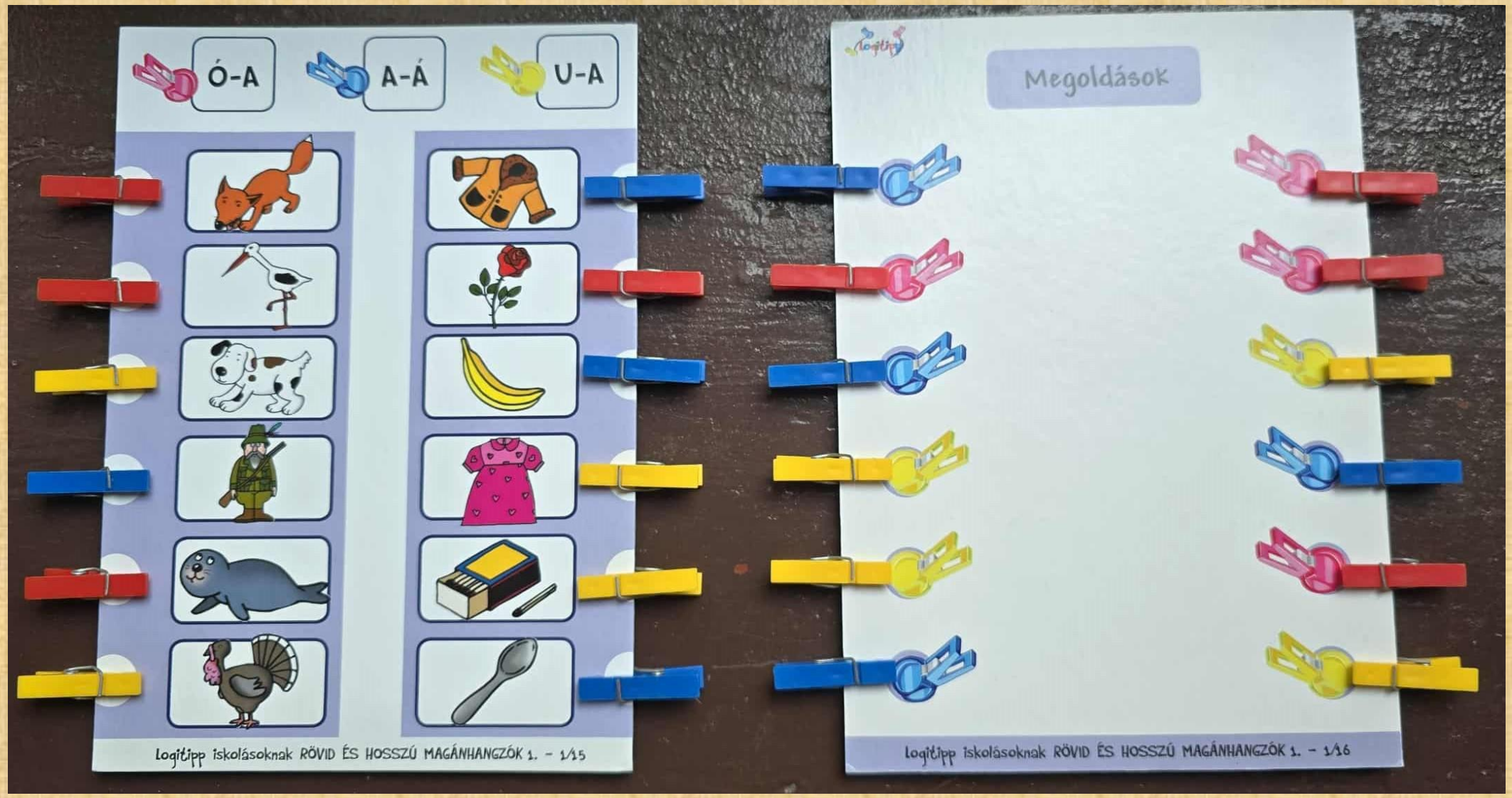
3. Bevált gyakorlatok az értő olvasás kialakítása érdekében

1. Betűtanítást előkészítő időszak
2. Betűtanítás időszaka
3. Betűtanítás utáni időszak

Hangok helye a szavakban



Magánhangzós beszéd

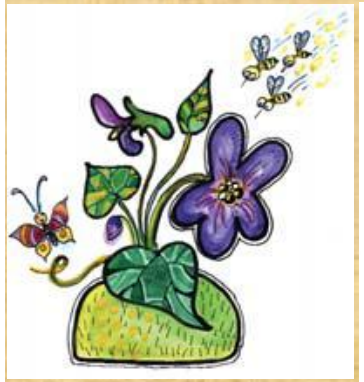


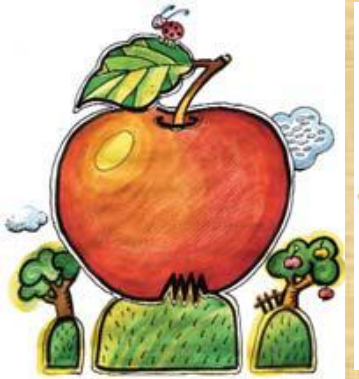
Hangösszevonás

Hangösszevonás

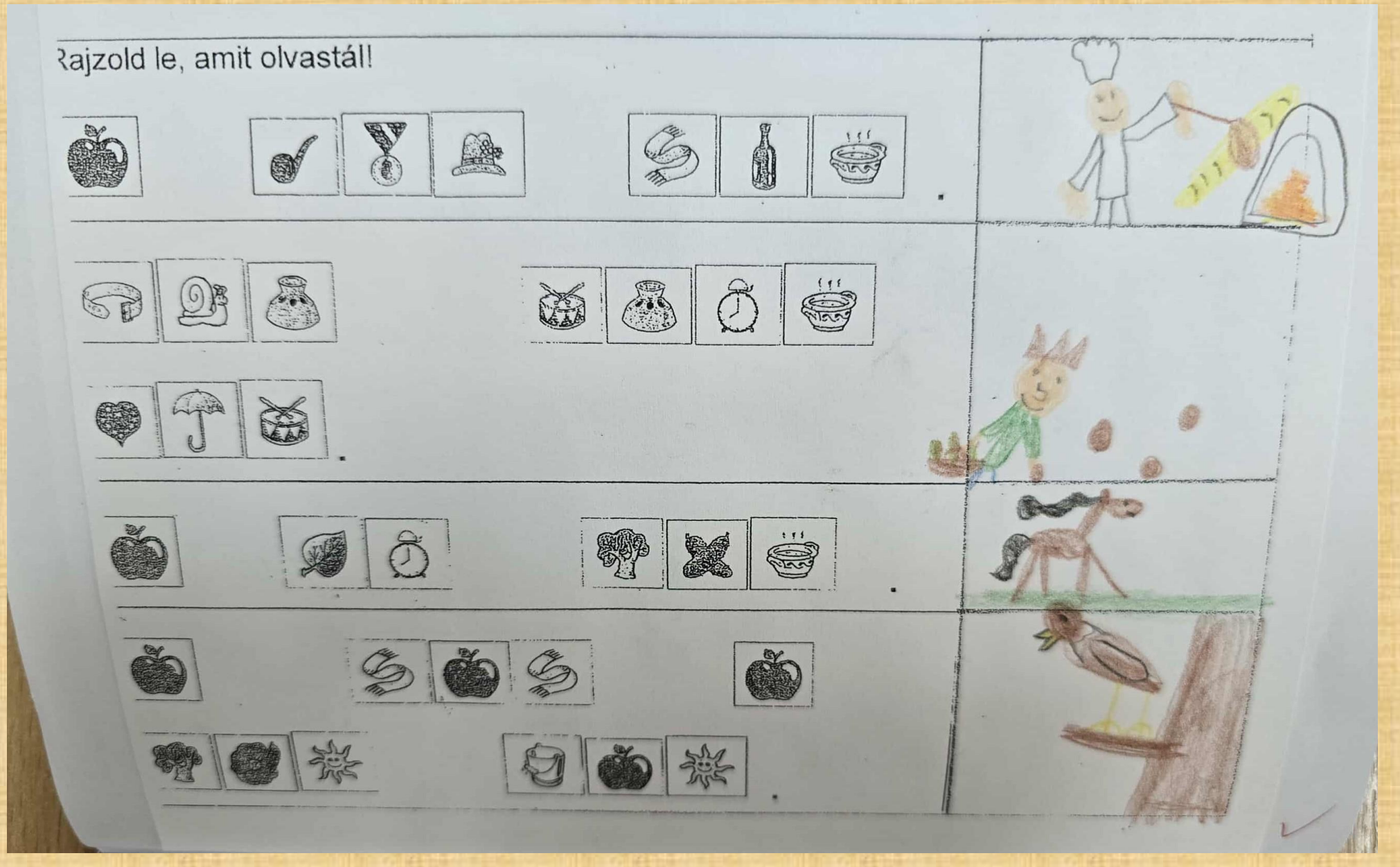
Hangösszevonás

Hangösszevonás

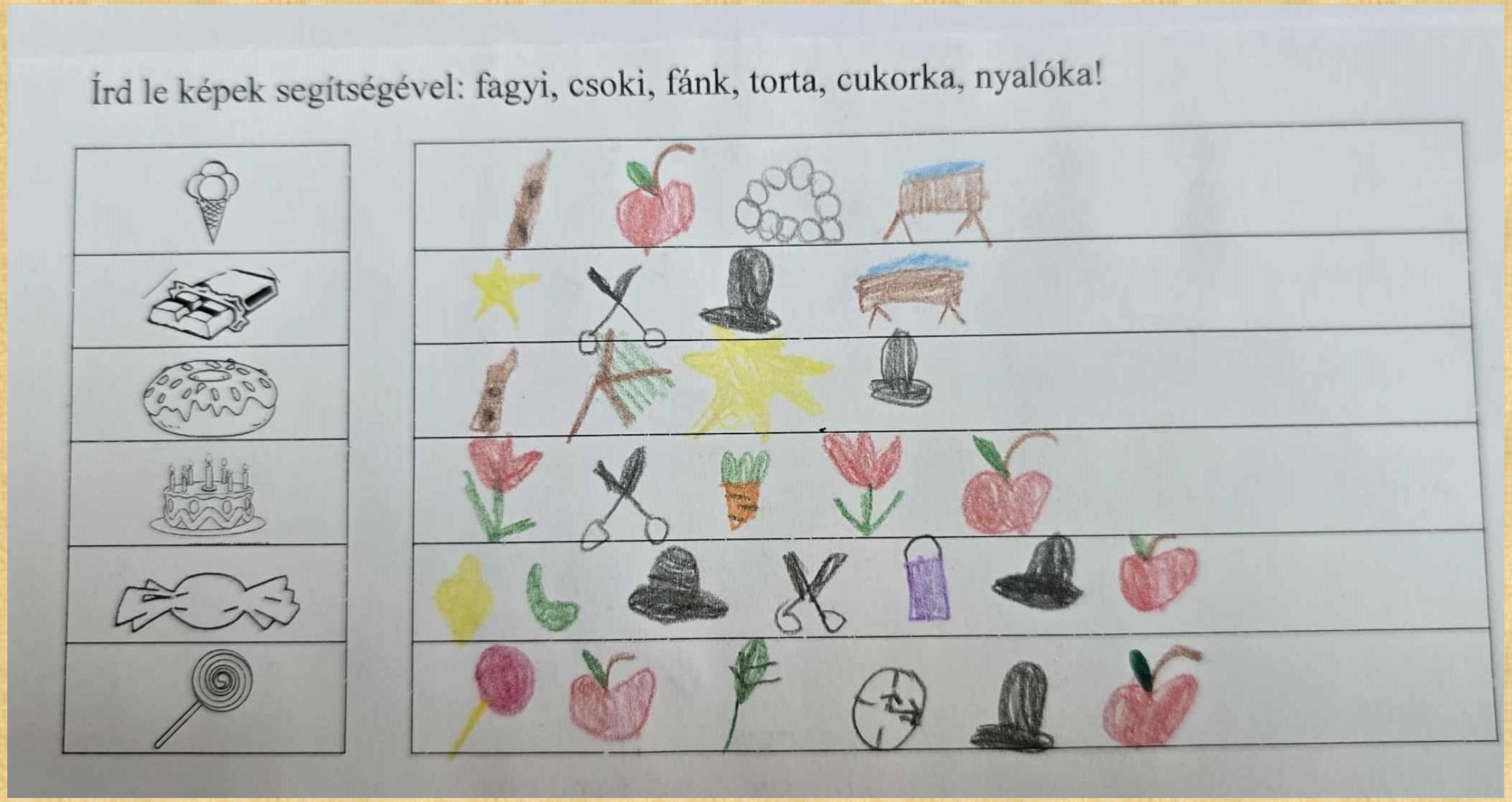




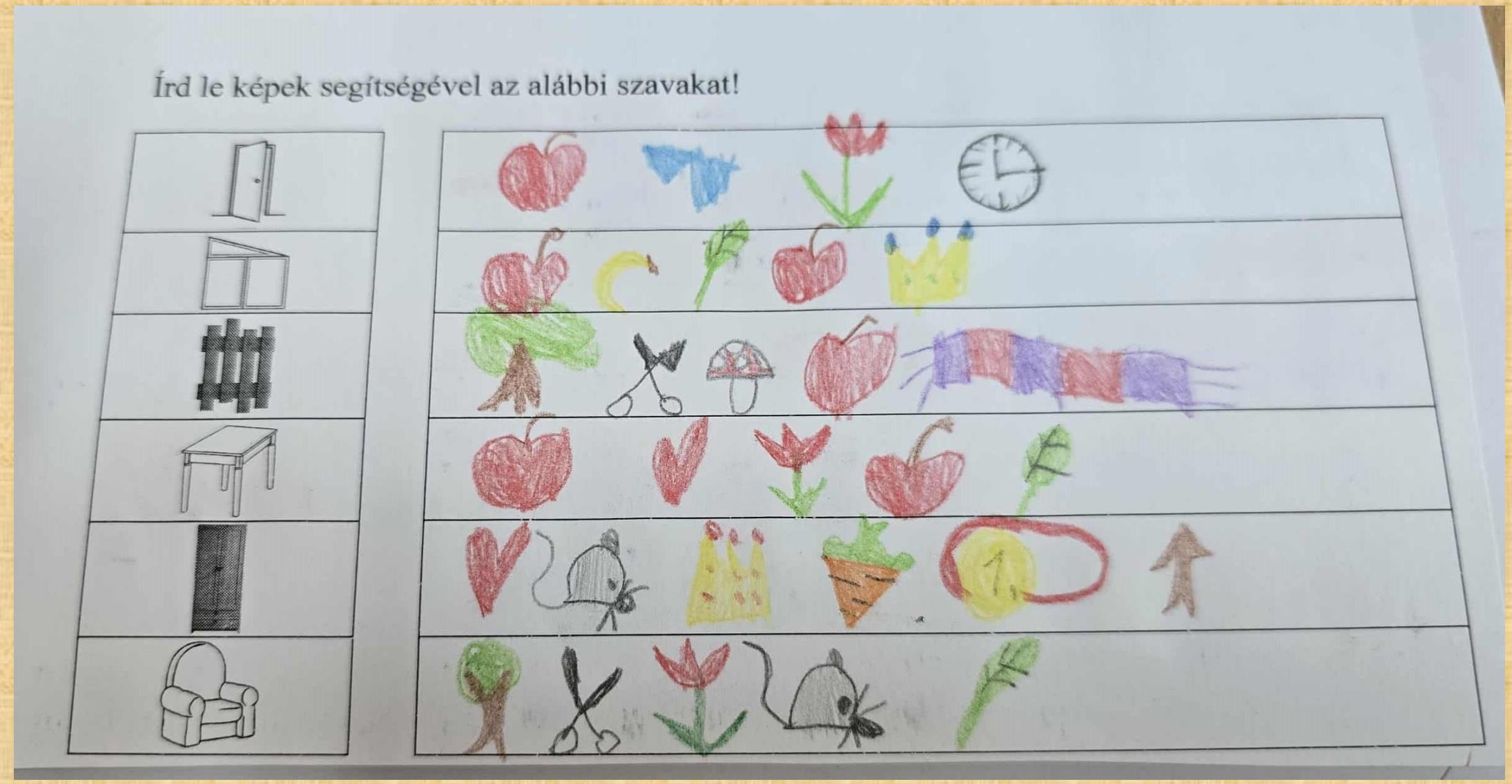
Hangösszevonás - olvasás



Írás képekkel

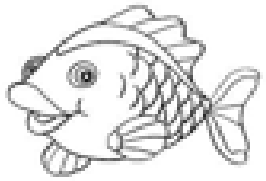
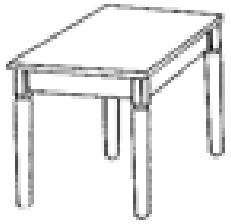
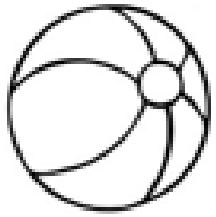
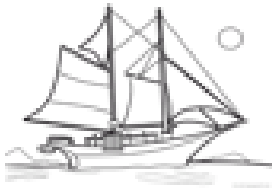
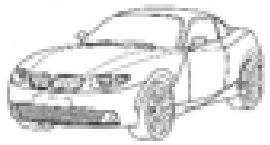


Írás képekkel



Az **a** hang helye a szavakban

a, A

Betűvadászat

a A

Anna, Anti, Andrea,
Almát szednek kosárba.
Piros alma, mosolygó,
Gyermekeknek az való.

Az új betű a szavakban

a	a	a
A a	A	
A a a a .		

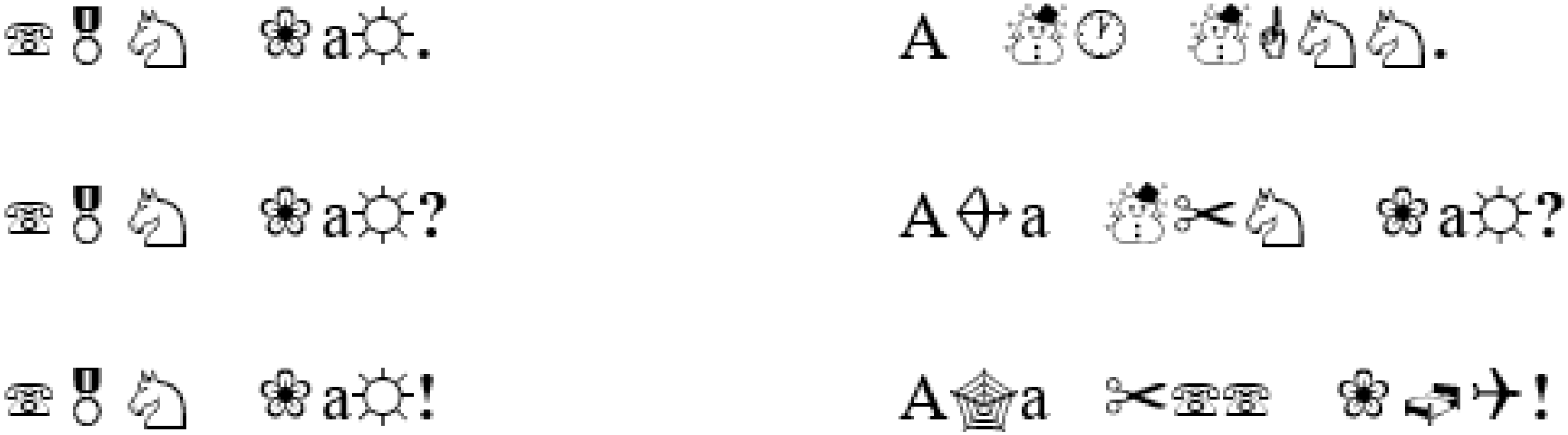
Olvasási gyakorlat

a, A

1. Olvasd el az alábbi szavakat!

Olvasási gyakorlat

2. Olvasd el a mondatokat!



Olvasási gyakorlat

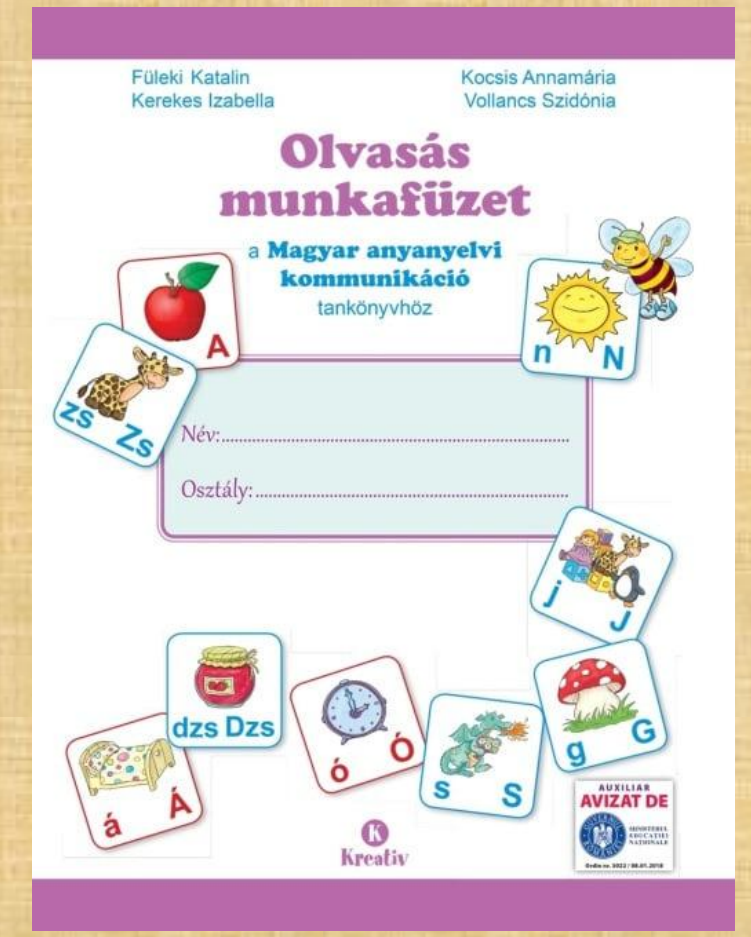
3.→ Rajzold le, amit olvastál!

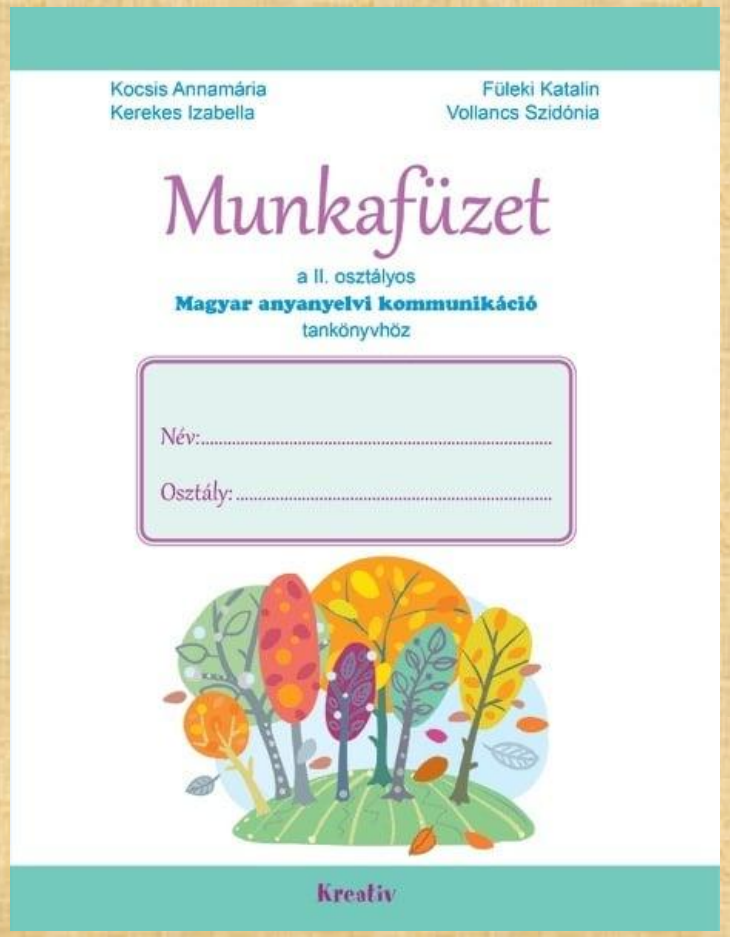
a	a	a	a a
a	a a	a a	a a a
a	a a	a a	a a a

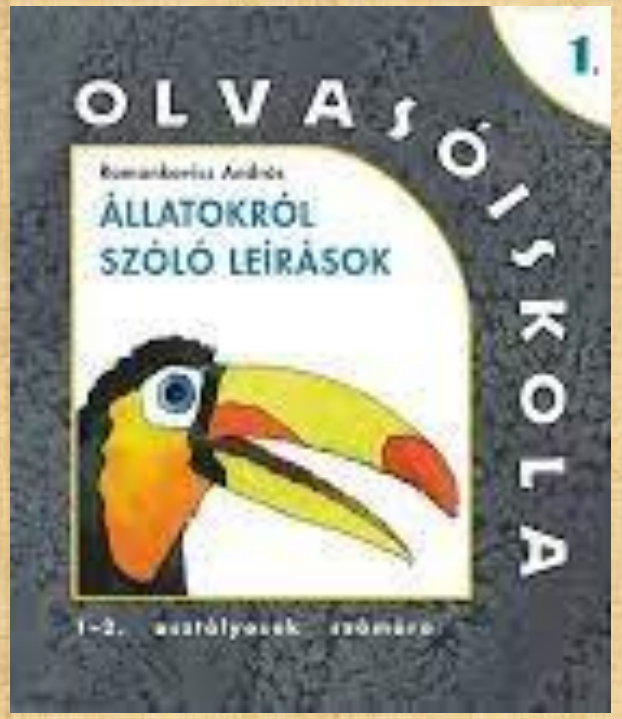
Olvasási gyakorlat

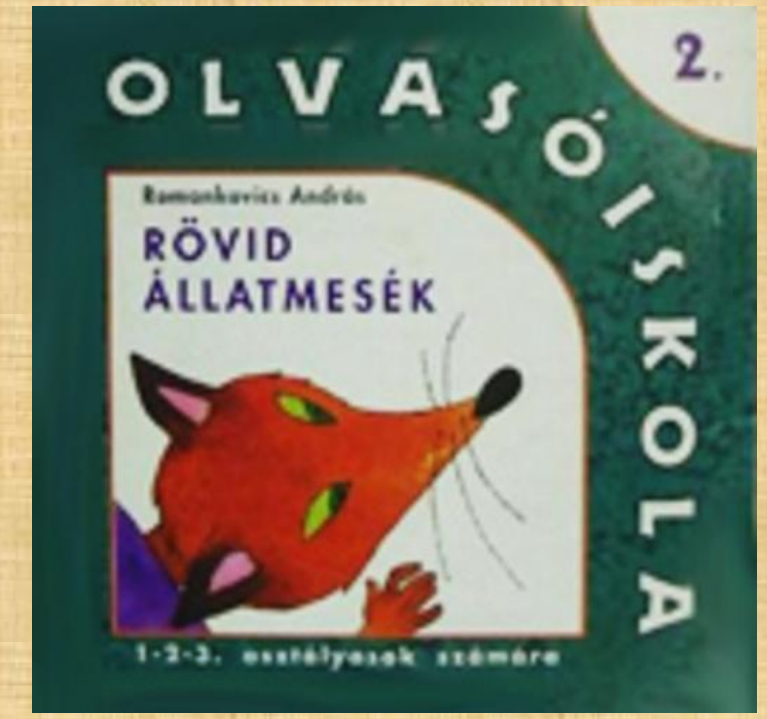
4. Rajzold le, amit olvastál!

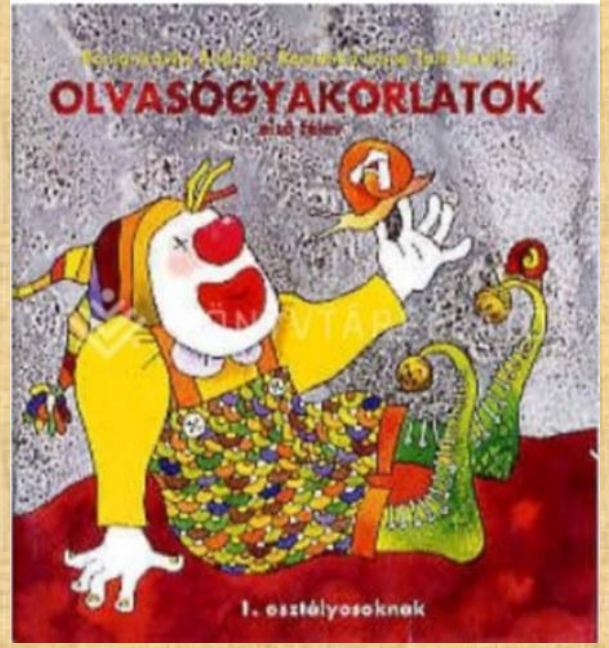
Tankönyveink, munkafüzeteink





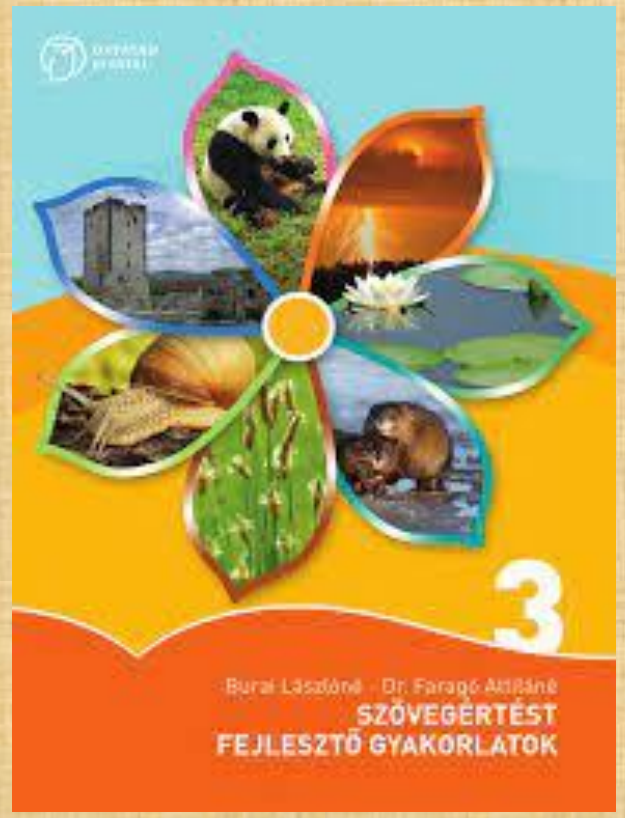


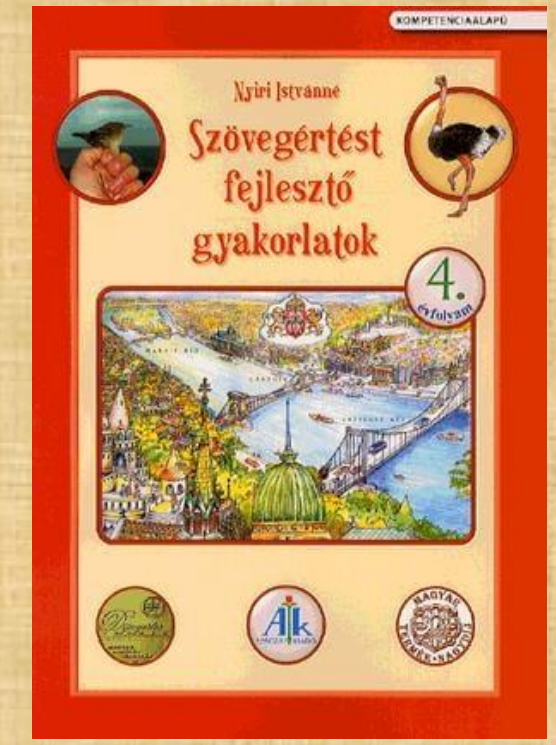


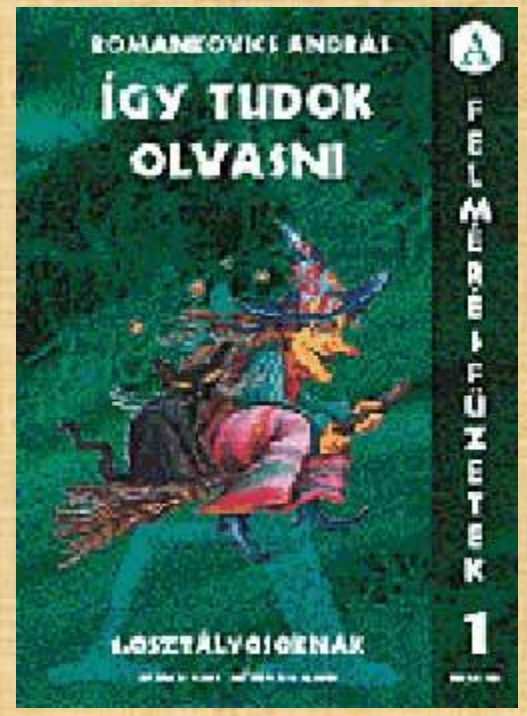


Szövegértés fejlesztése

Szövegértés fejlesztése







Szövegértés fejlesztése

Szövegértés fejlesztése

Tollbamondás

12.02. A kicsi cinege éppen csak erre várt. Összerendezte szétborzolt tollacskáit, szárnya alá dugta a fejét. Aludni készült, mert közben egészen besötétedett.

12.03. Réges-régen történt, amit most elmesélek, amikor még igazi, komoly telek voltak, és fogcsikorgató hideggel, hatalmas hóesével köszöntött be ez az évszak.

Javítás

komoly, hóeséssel

12.06. Mikulás reggelén minden gyerek korán kel. Az ajándékokra viszont sokat kell várni, mert lehet, hogy a Mikulás csak estére érkezik meg.

12.07. A hófehér, szikrázó országúton, ami az eget összeköti a földdel, s amit fölött úgy szálldosnak a csillagok, mint a falevelek, egy nagyon öreg, jóságos bácsi halott lefelé.

Tollbamondás

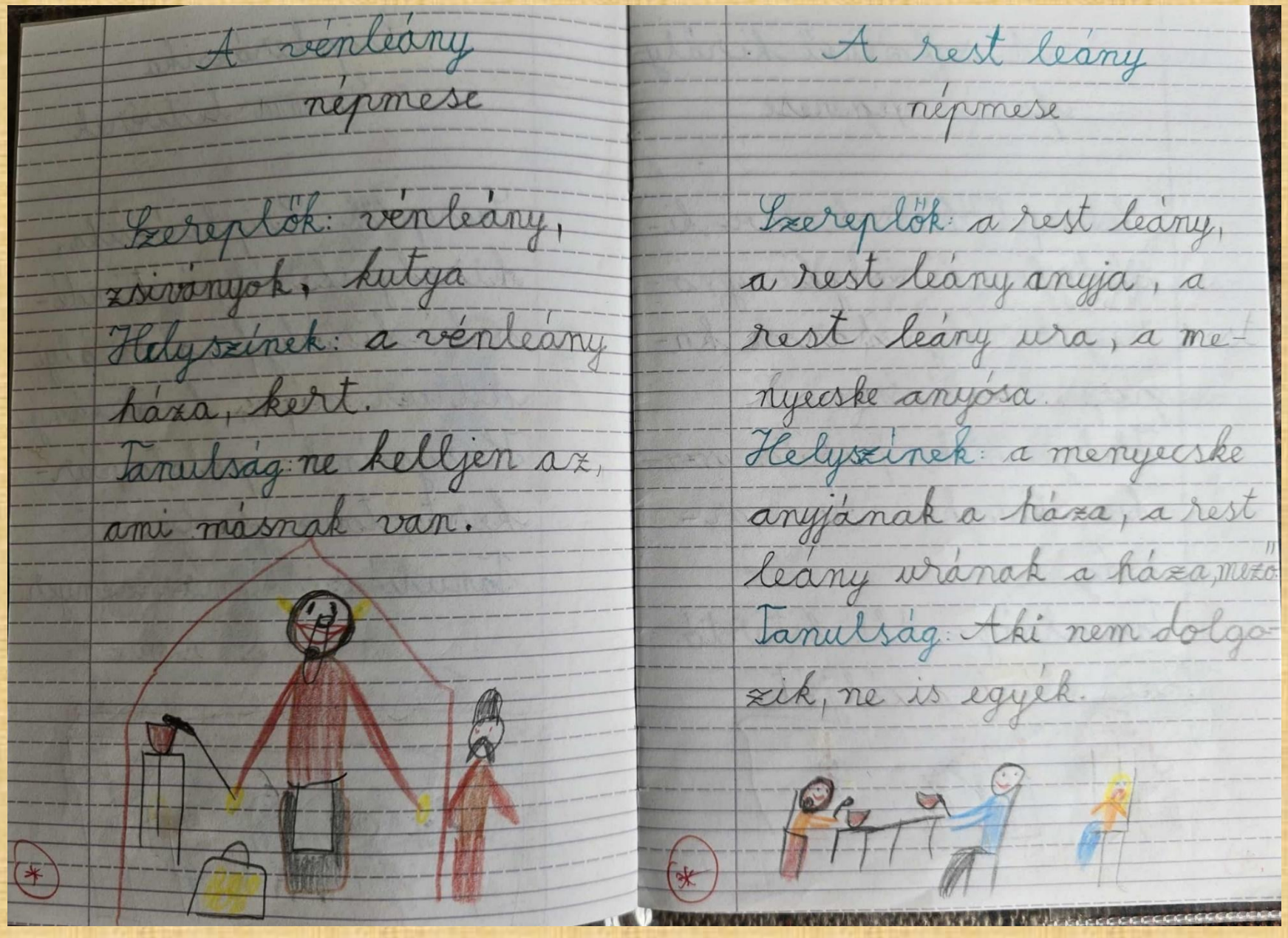
03.24. Mennt a két fiú nagy büszkén, hogy nekik milyen sok pénzük van. Találkoztak másokkal, szegényebbekkel, akiknek csak egy vagy két forintjuk volt. Vagy éppenséggel egy sem, csak mentek a vásárba nézelődni.

03.25. Jancsi letette a kapát. A Marost elkergette a körtefa alól, s maga feküdt oda. Onnan nézte, hogy az apja hogyan dolgozik. Az idő már délfelé járt. Jancsinak a szeme majd kiesett az éhségtől.

03.30. Nem tudtak megegyezni. Az ember rá akart gyújtani, nyílt a parázs zsír, de olyan ügyetlenül, hogy feldöntötte a lábast a kolbászal. Megjöt az asszony, és mérgesen szidta az urát.

03.31. Most már vacsorához láthattak, de nem nagyon ízlett szegényeknek a jó falat. Még mindig azon zsörtölődtek, ki volt az oka, hogy ezutánis már csak olyan szegények lesznek, mint voltak.

Olvasónapló



A vénleány
népmese

Szereplők: vénleány, zsiványok, kutya
Helyszínek: a vénleány háza, kert.
Tanulság: ne kelljen az, ami másnak van.

A rest leány
népmese

Szereplők: a rest leány, a rest leány anyja, a rest leány ura, a menyecske anyósa.
Helyszínek: a menyecske anyjának a háza, a rest leány urának a háza, mező.
Tanulság: Aki nem dolgozik, ne is egyék.

Szövegalkotás

Színpadi játék

Könyvajánló

a nyári vakációra

Bosnyák Viktória: A sirály a király?

Bálint Ágnes: Szeleburdi család

Csukás István: Keménykalap és krumpliorr

Fésűs Éva: A palacsintás király

Zágoni Balázs: Barni Berlinben

Zágoni Balázs: Karácsonyi kitérő

Zágoni Balázs: Irány a suli!

Janikovszky Éva: Kire ütött ez a gyerek?

Lázár Ervin: A Négyszögletű Kerek Erdő

Fodor Sándor: Fülöpke beszámolói

Név: _____ Időpont: _____

Lázár Ervin: A Négyszögletű Kerek Erdő

Igaz vagy hamis?

1. Brukner Szigfrid fiatal, erőteljes oroszlán. I / H
2. Mikkamakka segített mindenkinek elűzni a szomorúságot. I / H
3. Ló Szerafin zöld színű csodaló. I / H
4. Vacskamati nagyon csendes természetű. I / H
5. Szörnyeteg Lajos butácska, de jószívű. I / H
6. Dömdödöm csak annyit tudott mondani, hogy dömdödöm, de mindenki megértette. I / H
7. Maminti egy szöcske. I / H
8. Nagy Zoárd lépkedő fenyőfa. I / H
9. Ló Szerafint senki se tudta legyőzni futásban. I / H
10. Kisfejű Nagyfejű Zordonbordon a pomogácsokkal ijesztgette az erdő lakóit. I / H

Név: _____ Időpont: _____

Zágoni Balázs: Barni Berlinben

Igaz vagy hamis?

1. Barni mamája Ica mama. I / H
2. Barnit anya elvitte Berlinbe. I / H
3. Barni nagyon sok mindent tudott a repülőgépekről. I / H
4. A turbulencia földrengést jelent. I / H
5. A fapados járatra olcsóbb a jegy. I / H
6. Barni elveszett Berlinben. I / H
7. Berlinben magyarul beszélnek. I / H
8. A turbulencia alatt Barni a mosdóban volt. I / H
9. Réka néni a Barni apukjának a testvére. I / H
10. Az S-bahn és az U-bahn autóbuszok. I / H

Padlet

Katalin Fuleki + 57 • körülbelül egy éve

Elolvasott könyveink 4. osztályban

Kedves Gyerekek! Minden hónap 15-ig egy új elolvasott könyv címe jelenjen meg a nevetek alatt! Természetesen több is lehet. Jó szórakozást!

Dobri Hanna

Névtelen
2 éve

Dobri Janka

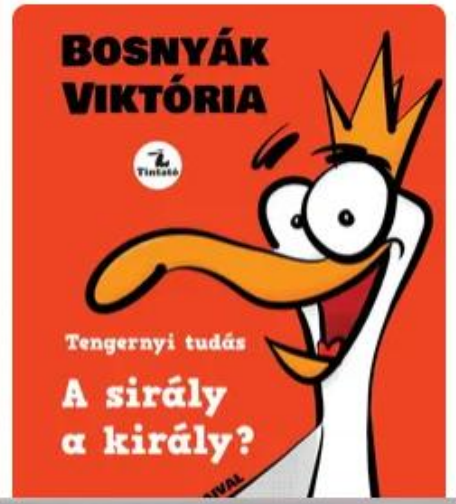
Névtelen
2 éve

Fazakas Csanád

Fodor Sándor: Fülöpke beszámolói

Ferencz Levente

Névtelen
2 éve



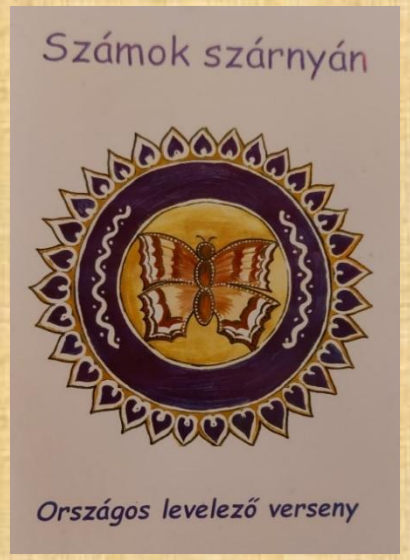
Har

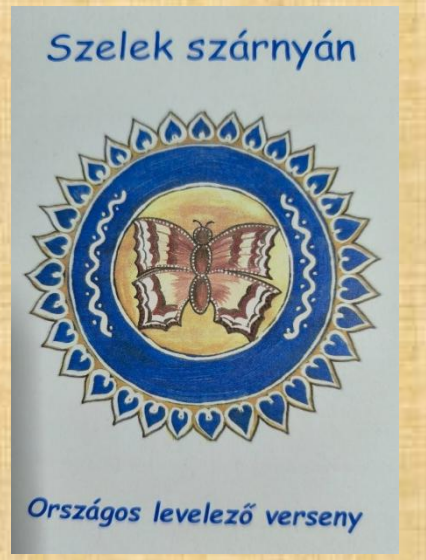
Szel

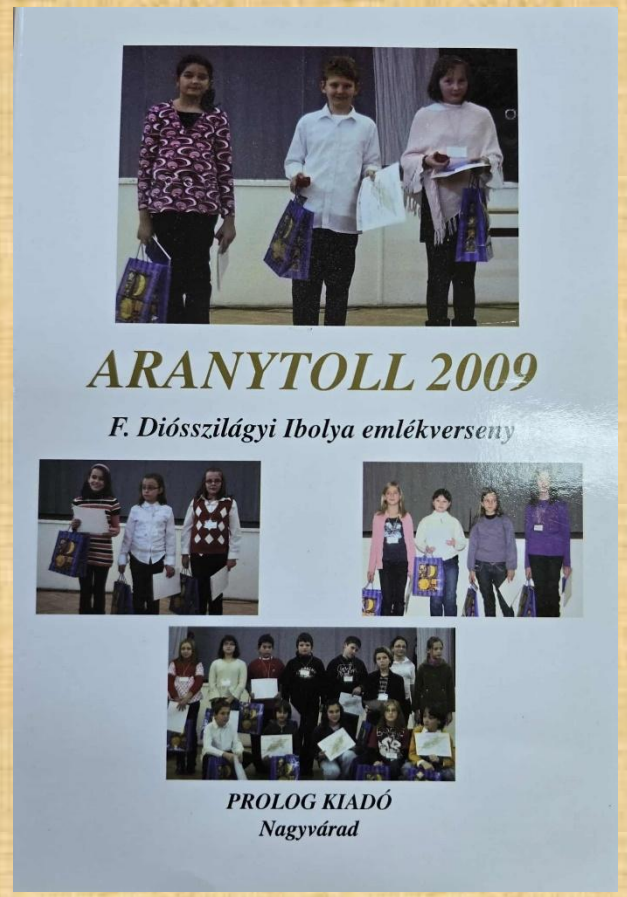
A ké

A k

Új értesítések (kikapcsolva)



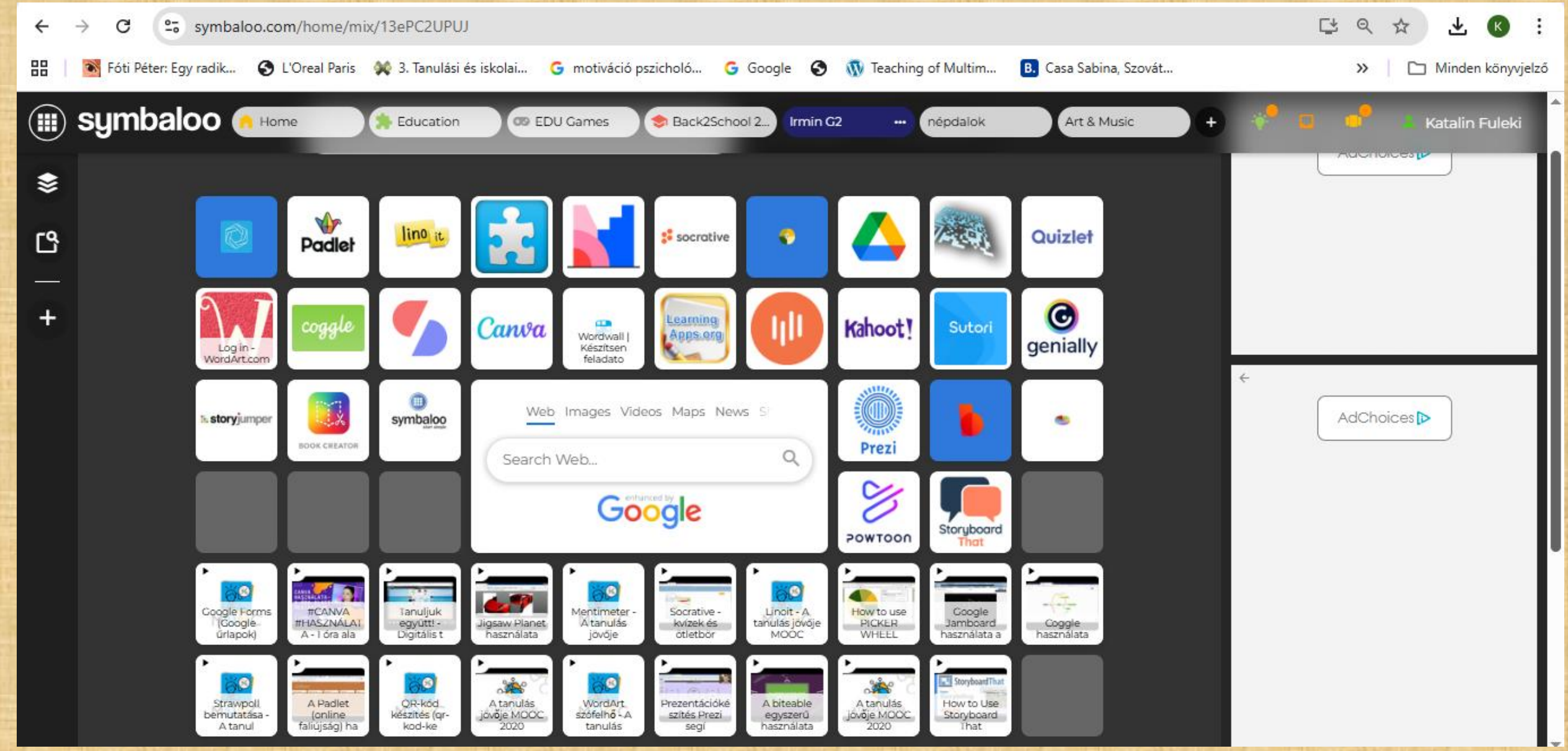




KŐRÖSI CSOMA SÁNDOR
ANYANYELVI VETÉLKEDŐ

Öröm, felfedezés, siker

Online felületek tudatos használata



4. Az olvasástanítás kihívásai napjainkban

a. A megváltozott értékrend és a különböző nyelvi háttér kihívásai

b. A digitális világ hatása

c. A tanító feladata a megváltozott körülmények között

a. A megváltozott értékrend és a nyelvi háttér kihívásai

1. Szegényes szókincs, bizonytalan mondatalkotás
2. Gyenge szóbeli szövegértés
3. A szójátékok, közmondások, állandó szókapcsolatok nem értése
4. A nyelvi humor, a szavakkal való játék hiánya
5. Alapszavak magyarázatra szorulnak
6. A nyelvhelyesség és helyesírás fontosságának háttérbe szorulása
7. Csökkenő minta az igényes, élő nyelvhasználatra

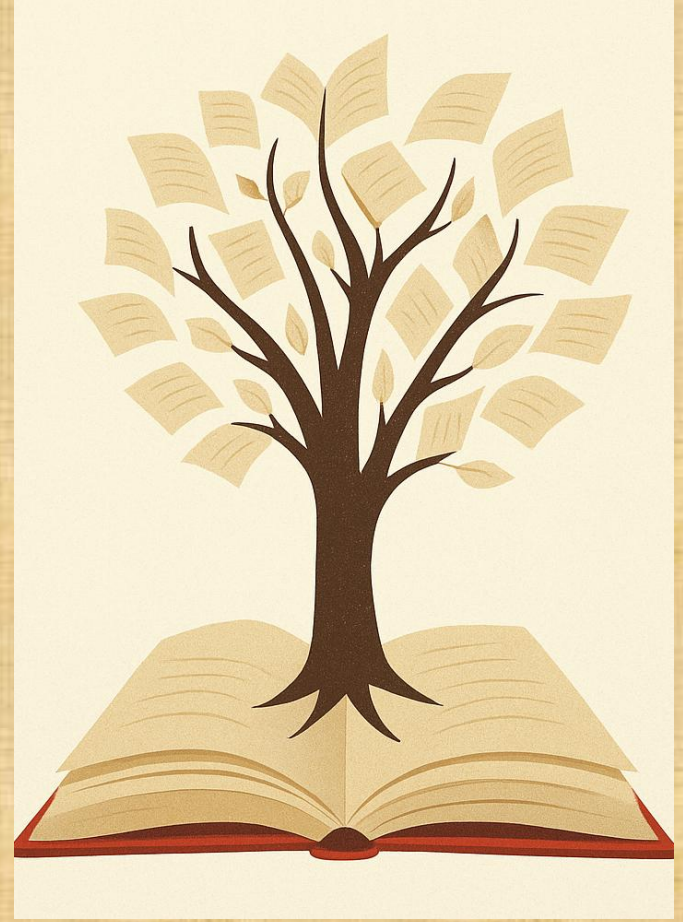
b. A digitális világ hatása

1. Gyors ingerek, rövid figyelmi idő
2. Azonnali sikerélmény iránti igény
3. A képek és mozgóképek túlsúlya
4. Az olvasás - mint szabadidős tevékenység - háttérbe szorulása
5. Családi minta hatása

c. A tanító feladata a megváltozott körülmények között

1. Tudatos szókincsbővítés minden tanulási helyzetben
2. Szójelentések kibontása – kép, mozgás, élmény által
3. Szóbeli szövegértés, szövegalkotás erősítése – dramatizálás, történetmondás
4. Nyelvi játékok, találós kérdések, szólások, közmondások beépítése
5. Az írás és olvasás kapcsolatának tudatosítása
6. Olvasmányélmények
7. A digitális és nyomtatott világ összekapcsolása
8. A figyelem és a türelem fejlesztése
9. Sikerélmény biztosítása minden tanulónak
10. A családok bevonása olvasási projektekbe

Olvasni annyi, mint együtt gondolkodni másokkal.



Köszönöm a figyelmet!